

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «**Воспитать человека**»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**«Толерантность как основа мирного сосуществования в современном
обществе»**

Автор воспитательной практики:

Классный руководитель 8 класса

МБОУ "Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова"

Михайлова Валентина Михайловна

п. МЮД

2026

Паспорт воспитательной практики

<p>Название воспитательной практики</p>	<p>«Толерантность как основа мирного сосуществования в современном обществе»</p>
<p>Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики</p>	<p>Михайлова Валентина Михайловна, классный руководитель 8 класса МБОУ «"Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова"»</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>В современном многонациональном и мультикультурном обществе вопрос толерантности становится особенно актуальным. Толерантность – это не просто терпимость к другим, но и признание их права на существование и самовыражение. Поэтому, воспитание толерантности и предотвращение агрессии является одной из приоритетных задач современного образования.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p style="text-align: center;">Описание воспитательной практики</p> <p>В основу своей воспитательной системы с классом я закладываю идею толерантности и доброты. Дети отличаются друг от друга, каждый со своим характером, представлениями о нормах поведения. Данная практика направлена на сплочение класса, на формирование дружного коллектива, способного понять и себя, и окружающих. Одним из приоритетных направлений этой практики является "контроль и способы справиться с агрессией".</p> <p>Важными составляющими данной воспитательной практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация лекций, семинаров и тренингов на тему

	<p>культуры доброты и уважения, толерантности и предотвращения агрессии.</p> <p>2. организация культурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие толерантности и понимания к другим людям.</p> <p>3. создание условий для развития толерантности и понимания к другим людям, таких как создание клубов и групп по интересам.</p> <p>4. разработка и реализация стратегий предотвращения агрессии и травли в школах и других социальных учреждениях, таких как создание системы поддержки и защиты жертв агрессии.</p>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Обучающиеся 8 класса общеобразовательной школы</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель — познакомить старшеклассников с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью формирования как нравственного качества личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить с понятием «толерантность», помочь понять, почему важно уважать окружающих, объяснить, почему важно уметь решать проблемы мирным путём</p> <p>развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение. Стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности.</p> <p>воспитывать положительное отношение учащихся к</p>

	<p>себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать</p> <p>Вовлечь родителей в воспитательную практику, чтобы создать единую и поддерживающую среду для всех детей.</p> <p>Мониторить и оценивать эффективность воспитательной практики, чтобы обеспечить ее совершенствование и развитие</p>
<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Применяемые технологии в условиях реализации требования ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно- коммуникативная технология -технология развития критического мышления -проектная технология, -технология развивающего обучения, -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения, -игровые технологии. <p>Используются все способы и приемы, которые позволяют предстать технологии воспитания на уровне мастерства, иными словами гарантированно, результативно и качественно</p> <p>Методы реализации :</p> <ul style="list-style-type: none"> -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, беседа, дискуссия), метод положительного примера, метод приучений, метод требования, метод одобрения и осуждения, метод контроля, самоконтроля и самооценки, метод переключения.

	<p align="center">Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (воспитывающие ситуации)</p> <p align="center">Основная задача в выборе метода воспитания – помощь ребенку в адаптации к окружающему миру, будущей самостоятельной жизни.</p>
<p align="center">Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p align="center">Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические кадры; -реализация проектов совместно с родителями; -активация внутренних ресурсов школы; -сетевое взаимодействие. <p align="center">Технические: проектор, доска, моноблок, экран, выход в Интернет, электронные тесты, электронные ресурсы, тренажёры.</p>
<p align="center">Анализ воспитательной практики</p>	<p align="center">Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики</p>
<p align="center">Период реализации воспитательной практики</p>	<p align="center">9 месяцев (1 сентября – 31 мая 2026г.)</p> <p align="center"><i>*в приложении №2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</i></p>

Ожидаемые результаты воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none">-наличие положительной динамики состояния уровня воспитанности учащихся класса-создание сплоченного детского коллектива-развитие культуры доброты и уважения среди детей и подростков-увеличение толерантности и понимания к другим людям-снижение уровня агрессии в классе и школе-высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся
---	---

Приложение № 1

(к Паспорту воспитательной практики)

Анализ воспитательной практики

«Толерантность как основа мирного сосуществования в современном обществе»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1.Формирование положительного отношения к другим: практика помогает детям развивать положительное отношение к людям, независимо от их происхождения, культуры, религии, социального статуса и т.д.</p> <p>2.Развитие эмпатии и сочувствия</p> <p>3.Предотвращение агрессии и травли</p> <p>4.Создание позитивной атмосферы в классе и школе</p> <p>5.развитие социальных навыков</p> <p>6.Вовлечение родителей и специалистов (психологов, социальных педагогов)</p> <p>7.Долгосрочные результаты</p>	<p>1.Поддержка государственных и общественных организаций в воспитании культуры доброты и уважения</p> <p>2.Сотрудничество с другими школами и социальными учреждениями в предотвращении агрессии</p> <p>3.Использование современных технологий и ресурсов для поддержки воспитательной практики</p> <p>4. Родительское участие</p> <p>5.Педагогические инновации</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>

<p>1. Ограниченный охват (данная практика может охватывать не все аспекты предотвращения агрессии, что может привести к неполному решению проблемы..</p> <p>2. Практика может не учесть все факторы, влияющие на поведение детей, такие как семейные отношения, социальные условия.</p> <p>3.Сопротивление со стороны некоторых детей и родителей.</p>	<p>1. Социальные и культурные барьеры</p> <p>2. Отсутствие поддержки администрации, психологов.</p> <p>3. Ограниченные ресурсы</p> <p>4. Возможность негативной реакции со стороны некоторых детей или родителей</p>
--	--

	преодолению агрессии										
5	Этап вовлечения родителей в реализацию практики.	На протяжен ии всего учебного года									
6	Этап вовлечения специалистов в реализацию практики	4 раза в год									

*желтым цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/ этап/ задача.

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

(материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики.).

Тест для этапа диагностики: выявления потребности и проблем в области воспитания толерантности, предотвращения агрессии и проводится классным руководителем с детьми 8 класса:

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

Описание теста

В этнопсихологических исследованиях особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения. Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов и стабилизации социальной и экономической ситуации в стране. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников. Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека.

Инструкция к тесту

«Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведённых ниже утверждений».

Тест

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.

3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.

25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов теста

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

Тип агрессии	номер утверждения	
	Да	Нет
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Занятие - тренинг по профилактике агрессивного поведения у подростков

Задачи:

1. Научить выражать свои эмоции приемлемым способом;
2. Научить находить альтернативные стили поведения в конфликте;
3. Познакомить с конструктивными способами общения.

Разминка.

1. Упражнение-активатор «Представь свое имя»

Цель: знакомство друг с другом, снятие напряжения.

Участники группы стоят в кругу. 1 участник делает шаг вперед, называет свое имя и показывает свой жест. Остальные по очереди делают шаг вперед и повторяют имя и жест предыдущих участников, затем называют свое имя и показывают свой жест.

2. Упражнение « Это здорово!»

Цель: повышение самооценки и развитие позитивного отношения к себе.

Все участники встают в один круг. Инструкция: «Сейчас каждый по очереди будет выходить в круг и говорить о каком-либо своем умении или таланте. Например, я умею хорошо танцевать. Все остальные на это должны хором ответить «Это здорово!» и все вместе громко зааплодировать».

3. Упражнение «Имитация движения поезда»

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие внимания.

Выполняется, стоя в кругу. Первый участник делает один хлопок, следующий выполняет два притопа ногами, третий – один притоп, четвертый делает два хлопка и т.д. по кругу.

Основное содержание занятия.

Сегодня нам предстоит затронуть тему агрессии . Но прежде чем начать я хочу вам рассказать оду притчу.

1. Притча «Безвредная змея»

Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-нибудь. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камнями, таскать ее за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала, причинят людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

Вопрос для обсуждения. В чем мораль этой притчи?

Нет ничего страшного в том, чтобы пошипеть иногда на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь обидчика. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ. А это очень важно, потому что зло никогда не приводит за собой добро. Другими словами, притча говорит о том, что каждая личность должна обладать определенной нормой агрессивности. В этом случае агрессивность выполняет защитную функцию. Отсутствие агрессивности (кстати, в переводе с английского *aggression* означает всего лишь «напористость») приводит к пассивности, ведомости, конформности.

2. Упражнение «Датский бокс»

Цель: показать, что агрессивность может быть конструктивной (способность отстаивать собственные интересы, сохраняя при этом хорошие отношения с партнером).

В древности Данию населяли племена варваров. Мужчины были очень агрессивны и часто устраивали кровавые бои. Однажды мудрец, обеспокоенный тем, что мужское население может истребить друг друга, предложил им бескровный способ разрешения конфликтов. Этот способ получил название «Датский бокс». Все делятся на пары, протягивают руки как для рукопожатия, смыкают пальцы в замок, ладони участники прижимают друг к другу. Большие пальцы направлены вверх. Необходимо поймать большой палец противника и прижать его к замку ладоней. Задача: как можно больше раз в течение 2 минут поймать и прижать большой палец противника. Следить за стратегией поведения противника.

3. Упражнение «Разожми кулак!»

Цель: показать возможные стили поведения в травмирующей ситуации.

Участники группы разбиваются на пары, один сжимает руку в кулак, другой должен его разжать за 1-2 минуты. Затем меняются ролями и ситуация повторяется.

Вопрос для обсуждения: кому и как удалось это сделать. Возможны разные варианты – можно силой, можно просьбой, можно легким поглаживанием. А что может случиться, если агрессия выйдет за пределы допустимой нормы?

Сказка «Солнце и ветер». *Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан сильнейшим». И вот ветер стал дуть, очень старался, а добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял плащ.*

Вопросы для обсуждения: Кто выиграл в этом споре и почему? Всегда ли можно добиться своего силой? Как еще можно добиться своего?

4. Упражнение «Волшебный базар»

Цель: проигрывание внутриличностных конфликтов, изучение самооотношения, обучение позитивной оценке и принятию собственных негативных качеств.

Ваши руководители жалуются на то, что вы себя плохо ведете и что у вас масса плохих качеств, которые им очень не нравятся. Но мне кажется, каждый человек вправе сам решать и давать оценку своим качествам. Согласны? Но как бы там не было, у всех есть такие качества, которые нам помогают или, наоборот, мешают жить. Поэтому сейчас будем играть в игру «Волшебный базар». Особенность этого базара состоит в том, что на нем торгуются и обмениваются человеческими качествами. Возьмите по листу бумаги и фломастеру и вверху листа большими буквами напишите «КУПЛЮ», ниже разборчиво, чтобы могли прочитать торговцы, напишите качества, которые вы хотите приобрести. Приколите этот лист бумаги на грудь. Теперь возьмите

маленькие листочки и на каждом напишите по одному качеству, которые вы хотели бы продать или обменять на базаре. Итак, мы на «волшебном базаре» Походите по рынку, присмотритесь к товару, познакомьтесь, кому какие качества нужны. Обязательно торгуйтесь, обменивайтесь двойным или тройным обменом, ищите варианты. Помните правило – нельзя просто отдавать качества, ничего не получив взамен.

5. Упражнение «Поймай руку»

Цель: снятие негативного настроения, восстановление телесной и умственной работоспособности, концентрации внимания.

Выберите себе, пожалуйста, партнёра и встаньте друг напротив друга. Тот из вас, кто старше по возрасту, будет «ловцом». Он расставляет руки и держит их на уровне бёдер, на расстоянии около 25 см друг от друга. Кисти его рук образуют открытую ловушку. Задача второго – провести свою левую или правую руку между обеими руками партнёра, не касаясь этой ловушки, т.к. она в любой момент может захлопнуться. Если «ловец» поймает руку партнёра, то они меняются ролями. Рука, до которой дотронется «ловец», считается пойманной.

6. Упражнение «Спектр эмоций»

Цель: осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния.

В жизни ваше Я-эмоциональное меняется в зависимости от оценки вас другими (значимыми). Подумайте, что вы чувствуете, когда кто-то говорит вам следующие слова. Выберите ответ, обозначающий ваше состояние в этот момент времени, и объясните, почему вы это чувствуете в каждом случае».

1. «Работа выполнена отлично! Ты заслуживаешь пятёрку!»
 2. «Не задавай вопросов! Делай только то, что тебе велели!»
 3. «Может быть, ты мне поможешь?»
 4. «Пошёл прочь, а то ударю!»
 5. «Я не могу заняться с тобой, я занят. Так что проваливай!»
 6. «Какой ты способный!»
 7. «Твоя работа сделана безобразно. Посмотри, до чего ты докатился!»
 8. «Брось эту работу, тебе её всё равно никогда не сделать!»
 9. «Как ты сегодня хорошо выглядишь!»
 10. «Если ещё раз принесёшь двойку — получишь ремня, лентяй!»
- Возможные ответы: печаль, огорчение, радость, удовольствие, страх, отчаяние, безразличие, сомнение, удивление, обида, неуверенность, растерянность, гордость, сострадание, гнев, воодушевление, негодование.

7. Упражнение «Лозунг против агрессивности»

Каждому участнику предлагается нарисовать свой лозунг против агрессивности, на основе выработанного каждым для себя на предыдущем занятии понимания агрессивности. Процесс рисования длится 7 -10 минут. После этого все рисунки рассматриваются и обсуждаются. Далее участникам

предлагается разбиться на группы по признаку сходства рисунков. Важно, чтобы каждый сделал самостоятельный выбор в пользу той или иной группы. Заключительный этап – презентация лозунгов каждой группы.

8. Упражнение «Ванька-встанька»

Цель: снятие напряжения

Участники становятся в круг как можно плотнее друг к другу. Один из участников выходит в центр круга. Он пытается максимально расслабиться, а остальные, вытянув руки перед собой, покачивают стоящего в центре из стороны в сторону, поддерживая его и не давая упасть. В кругу может побывать каждый желающий. После проведения упражнения ведущий спрашивает, кому удалось максимально расслабиться и довериться своей группе. Тем, кто побывал в круге необходимо оценить степень своего доверия по 5-ти балльной шкале. Поинтересоваться у участников с низким доверием, почему они не смогли расслабиться и что им мешало полностью довериться группе.

9. Упражнение «Выпустить пар»

Цель: формирование адекватного способа поведения в конфликтных ситуациях.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Обращайтесь к конкретному человеку. Например: «Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчики несерьезны». Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «выпустить пар». Если кому-то из вас совершенно не на что будет пожаловаться, то просто скажите: «У меня пока ничего не накопилось, и мне не нужно выпускать пар». Когда круг «выпускания пара» завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу. Анализ Что говорили? Какие чувства вызвали обращения в ваш адрес? Что удивило? Готовы ли вы изменить в себе то, что мешает другим?

10. Упражнение «Подарок»

Цель: сближение, взаимодействие и взаимоуважение в коррекционной группе.

Сейчас, пожалуйста, встаньте в круг, рассчитайтесь по порядку и запомните свой номер. Отлично. В этой комнате, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдете свой подарок. И помните, что, вероятно, ничто не случайно. То, что скажет твой подарок, предназначенный именно тебе.

Каждый находит в комнате листок (в виде звездочки, цветка и т.д.) со своим номером, на обратной стороне которого написано пожелание. Примеры пожеланий: 1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным. 2. Отстаивай свою точку зрения во время конфликта, но не дави на собеседника. 3. В споре умей выслушать собеседника до конца. 4. Уважай чувства других людей. 5. Любую проблему можно решить. 6. Будь внимательнее к людям, с которыми общаешься. 7. Не сердись, улыбнись. 8. Начни свой день с улыбки. 9.

Посмотри на других: в тебе и окружающих так много общего. 10. Взгляни на своего обидчика — может, ему просто нужна твоя помощь. 11. Раскрой свое сердце, и мир раскроет свои объятия. 12. Всегда внимательно выслушай своего собеседника. После того как все нашли свои «подарки», ребята возвращаются в круг. Предложите всем зачитать то, что написано на их листочке, и подарить эти слова всем присутствующим.

Заключение. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение. Опасность состоит в том, что эта «болезнь» может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму, поэтому необходимо продолжать более детальное и глубокое рассмотрение данной темы, как на уровне психологической и педагогической наук, так и на уровне практической работы с подростками.

РЕФЛЕКСИЯ

С участниками группы проговаривается, что делали, какой опыт приобрели, как этот опыт будет помогать в жизни.

Классный час для учащихся 8 класса «Дорогой добра или поговорим о толерантности»

Цель: воспитание толерантного отношения между подростками.

Задачи:

Ввести и закрепить определение «толерантность», углубить понимание значения.

Отработать умение видеть межиндивидуальные различия и показать, что такое толерантное отношение к различиям.

Сформировать представление о толерантном поведении в условиях конфликта интересов.

Усвоить стандартные приемы этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению.

Развивать умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей.

Эпиграф: Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди.

Б.Шоу

При входе в класс ребятам раздаются бумажные фигурки: квадрат, треугольник, круг, ромб. Столы с сигнальными карточками, с изображением этих же фигур. Ребята рассаживаются за столы по фигурам.

Ход занятия

Слово учителя:

– Добрый день, уважаемые ребята! Сегодня на классном мероприятии присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Уже 6 урок, вы устали. Чтобы взбодриться перед беседой, предлагаю поиграть.

Разминочная игра. *Деление класса на две группы. «Выкиньте либо 3, либо 5 пальцев» (Кто выкинул три пальца становятся по правую руку, 5 – левую.)*

Игра «Японский театр, или театр Кабуки»

Цель: способствовать сплочению участников, формировать межкомандное соперничество.

Слово учителя:

– Все вы знаете игру «Камень, ножницы, бумага». В ней камень побеждает ножницы, ножницы – бумагу, а бумага – камень. Предлагаю вам сыграть в похожую игру, только команда на команду. Будет несколько раундов, перед каждым раундом командам дается минута на то, чтобы решить, какую фигуру будут показывать ее участники (каждый из команды одну и ту же). Потом команды строятся в две шеренги лицом друг к другу (на расстоянии 2 м) и по отмашке изображают фигуру, которую каждая из них выбрала. Фигуры 3: самурай, дракон и принцесса.

Самурай делает так (*ведущий изображает выпад вперед с махом мечом сверху вниз и пронзительным криком «банзай»*).

Дракон делает так... (*шагает вперед, вздымает лапы и свирепо ревет*).

Принцесса так ... *(на лице японская улыбка, руки по швам, ладони отведены и держатся параллельно полу, ноги вместе и чуть согнуты. Принцесса быстро семенит мелкими шажочками и пицтит «ти-ти-ти»)*.

По условиям игры дракон похищает принцессу, принцесса очаровывает самурая, а самурай зарубает дракона. После каждого раунда ведущий оглашает победителя. (Раундов 3). Затем рассаживаются по группам.

Слово учителя:

- Оживились, командная игра получилась или не получилась. Попробуем ответить на эти вопросы чуть позже. (Включается фонограмма.)

Звучит фонограмма песни «Я, ты, он, она...».

- Я, ты, он, она – вместе целая страна, вместе – дружная семья, в слове «мы» – сто тысяч я». Так оптимистично и жизнеутверждающе начинается песня, некогда очень популярная в нашей стране. А дальше следует описание «большеглазых, озорных, черных, рыжих и льняных, грустных и веселых»..., которые, несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений, довольно дружно уживались в одной стране. Но так поется в песне, а в жизни, а в жизни все намного сложнее. Обратимся к эпиграфу.

Обращение к эпиграфу:

–Английский писатель, Лауреат Нобелевской премии Бернард Шоу утверждал: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

– Как понимаете смысл высказывания?

– Что значит «научиться жить на земле, как люди»?

(Варианты: жить дружно, весело, уважая друг друга, прислушиваясь к мнению других, понимая, что другой не совсем похож на тебя, и т.д.)

–Всё то, о чем вы сейчас говорили, можно объединить, в одно слово «толерантность». *(Объявление темы, открывается шторка.)* «Дорогой добра или поговорим о толерантности». Обычно в дорогу берут с собой чемоданчик. Мы тоже возьмем «чемоданчик знаний, опыта», в который будем складывать все, что узнаем на занятии.

–Давайте попробуем вместе дать определение этому понятию. Как вы думаете, что оно означает? Как это слово определяется на разных языках земного шара?

(*Раздаточный материал*).Перед вами карточки персикового цвета с толкованием лексического значения слова «толерантность». Внимательно прочитайте определения и составьте кластер-схему понятия «толерантность» (в виде солнца). Подумайте, что общего между ними. Работают 3-5 мин. Затем каждая группа представляет свою схему. **У каждого своя схема** (в чемодан). Можно сказать, что у каждой группы своя схема. Почему?

Определение слова *толерантность* на разных языках земного шара звучит по-разному:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Слово учителя:

– Жить в мире и согласии со всем обществом, быть терпимым, уметь принимать другое мнение, сострадать, сотрудничать, уважать права других, человеческое достоинство.*Ребята защищают свою схему по группам и прикрепляют ее к «Чемоданчику опыта».*

Слово учителя:

-Из толкования значения слова следует, толерантность – это качество личности, которое проявляется, когда взаимодействуют два или больше человек, эти люди

чем-либо отличаются друг от друга – цветом кожи, социальным положением, взглядами, вкусами, поведением.

–Тогда почему между людьми возникают противоречия и разногласия?
(*Затрудняются ответить.*)

Просмотр мультфильма «О толерантности».

–Как поняли сюжет мультфильма? О чем мультфильм? Какова его тема?

(*Примерные ответы детей: о толерантности, о детях, о любви, о дружбе, о жестокости, об изменении и т.д.*)

– Почему дети смеялись над вновь прибывшим ребенком?

(*Он был другого цвета, не похожий на них.*)

– Как попытался измениться ребенок? (*Покрасил себя в тот же цвет, хотел стать таким, как все.*)

–Как отнеслись к изменениям дети? Почему? (*Не приняли его и высмеяли.*)

– Чем закончилась эта история? Почему? (*Примирением и осознанием своей индивидуальности, разности.*)

Слово учителя:

– Мы начали разговор именно с этого – все люди разные, отличаются друг от друга. Имеют свои отличия, которые есть и у нас с вами.

Упражнение «Найди 2 отличия». Чем мы отличаемся друг от друга? Можно называть как внешние, так и внутренние отличия. Что вы чувствуете при этом. Например, (подхожу к ребенку). Я отличаюсь от тебя, я учитель, ты – ученик. Я взрослый, а ты – ребенок. Я строга, а ты добр. Я чувствую свою значимость и в то же время ответственность.

Несколько человек. У меня – темные волосы, а у Олега – светлые, я худенькая, а Сева – полный и т.д.

Слово учителя:

–Обратите внимание, ребята, даже внутри небольшой группы мы выявили столько различий и столько разных чувств по поводу различий – и неприятных, и приятных, и нейтральных. А ведь бывает так, что в обществе к некоторым различиям принято относиться стереотипно. Если мы разных национальностей, значит хуже, если мы разных религий, значит, хуже, если ты нищий, значит, ты хуже. Очень часто наше отношение стереотипно, как принято в обществе.

– Толерантно ли оно или интолерантно?

Вспомним стихотворение в прозе И.С.Тургенева «Нищий».*(Выразительное чтение учеником).*

Я проходил по улице... меня остановил нищий, дряхлый старик.

Воспаленные, слезливые глаза, посинелые губы, шершавые лохмотья, нечистые раны... О, как безобразно обглодала бедность это несчастное существо!

Он протягивал мне красную, опухшую, грязную руку... Он стонал, он мычал о помощи.

Я стал шарить у себя во всех карманах... Ни кошелька, ни часов, ни даже платка... Я ничего не взял с собою.

А нищий ждал... и протянутая его рука слабо колыхалась и вздрагивала.

Потерянный, смущенный, я крепко пожал эту грязную, трепетную руку...

– Не взыщи, брат; нет у меня ничего, брат.

Нищий уставил на меня свои воспаленные глаза; его синие губы усмехнулись – и он в свою очередь стиснул мои похолодевшие пальцы.

– Что же, брат, – прошамкал он, – и на том спасибо. Это тоже подаяние, брат.

Я понял, что и я получил подаяние от моего брата.

Слово учителя:

–Как бы вы поступили в этом случае?

(По группам: *прошел мимо, подал бы деньги, не обратил внимания.*)

– Как изначально поступил автор-рассказчик?

– Как мы должны поступать с людьми, просящими милостыню?

Слово учителя:

– Сделав добро, проявив милосердие и сострадание, человек становится сам лучше, чище, светлее. Собственно, толерантное отношение основывается именно на способности к сопереживанию и стремлении к взаимопониманию, взаимопомощи, взаимоподдержке. Это один путь. Но есть и другой... Вы его уже озвучили. Можно просто пройти мимо, можно оскорбить, унижить, можно накричать, обругать и даже ударить.

Слово учителя:

- И.С. Тургенев говорит о самоценности личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих нас людей. Нам не хватает терпимости и уважения по отношению друг к другу. В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас неправильно поняли, незаслуженно обидели. «Счастье - это когда тебя понимают», – говорит герой фильма «Доживем до понедельника».

– Так что же мы с вами должны делать, чтобы быть толерантными? Учиться быть толерантными? Или как в эпитафии «научиться жить на земле, как люди»?

– Давайте определим черты толерантности для класса в целом и для каждого из нас, посмотрим, является ли наш класс толерантным, попробуем изобразить мир нашей мечты.

Упражнение «Солнце. Туча».

Задание группам: распределить качества, свойственные толерантной личности.

1 группа. Терпимость, бессердечность, конфликт, сострадание, прощение, вспыльчивость, желание что-либо делать вместе, злорадство

2 группа. Милосердие, ложь, сотрудничество, уважение прав других, раздражение, принятие другого таким, какой он есть, зависть, превосходство или эгоизм.

3 группа. Чувство юмора, непонимание, игнорирование, доброжелательность, умение владеть собой, взаимоподдержка, чуткость, нетерпимость.

4 группа. Выражение пренебрежения, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность, сопереживание.

Ребята озвучивают свои наблюдения и прикрепляют их к «Чемодану опыта».

Слово учителя:

–Проживание в мире и согласии возможно только при наличии у каждого человека таких качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность и терпимость...

Слово учителя:

–Однако любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...Я предлагаю вам разыграть конфликтные ситуации и дать рекомендации, как можно избежать конфликта или выйти из него толерантным путем.

Упражнение «Конфликты»

Каждой группе дается задание разыграть конфликтную ситуацию. Время на подготовку 5-7 минут. Затем команды по очереди выступают. После выступления необходимо ответить на вопросы:

– Что, по-вашему, осталось после конфликта (эмоции, перемены в отношениях, телесные повреждения и т.д.).

– Какие рекомендации насчет поведения в таких ситуациях можно дать, как сделать конфликт (его решение) более толерантным.

1 группа – конфликт в семье, например, ребенок получил двойку. Отношение родителей к этой ситуации (ругают, наказывают, запрещают), ребенка (обманывает, скрывает, боится идти домой).

2 группа – конфликт в школе (несправедливо выставленная отметка, спор с учителем, оскорбление, пришел без сменной обуви, не в форме, не подготовил урок).

3 группа – конфликт среди сверстников (оскорбление, физическое наказание, бросил портфель, нагрубил, не занял место в буфете, не дал поиграть в компьютер, пообещал что-либо и не выполнил и т.д.)

4 группа – конфликт на улице, в общественном транспорте (украли деньги, не уступил место, поругался с соседкой, нагрубил пожилому человеку, пристала компания подростков из другого двора).

Слово учителя:

– Мы не сможем в одночасье сделать толерантным свое поведение, поведение других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

– Важно не то, что мы говорили сегодня и во что играли на протяжении мероприятия, а то, что вы из него вынесете в реальную жизнь, измените ли отношения с людьми, с которыми вы встречаетесь.

Творческая работа «Дерево толерантности»

Оснащение: фломастеры, бумага в форме листьев березы, интерактивная доска с изображением ствола дерева.

–Я предлагаю вам на листочках написать, что нужно делать, чтобы наш класс, школа стали пространством толерантности.

– Где в своей жизни вы сможете применить те принципы, те знания и опыт, которые приобрели сегодня.

Слово учителя:

– Закончить мероприятие я предлагаю нашей классной песней «Дорога добра» М.Минкова(*включается фонограмма*). Начинаем петь, затем беру за руки одного ученика, другого, третьего и вывожу в круг.

Упражнение «Техасские объятия»

– Встаньте в круг лицом внутрь. Положите руки на плечи друг другу, поднимите правую ногу, вытяните её к центру круга. По моей команде сделайте шаг внутрь. Команда 3, 2, 1, вперёд.

Ролевая игра, связанная с толерантностью и уважением:

«Толерантия»

Цель: предоставить участникам возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия неэффективного межличностного общения.

Процедура:

- . Из числа участников выбрать 3 членов группы — «посланников». Они должны отличаться друг от друга по внешним значимым признакам, например: брюнет — блондин, длинные волосы — короткая стрижка.
- . «Посланники» удаляются в другую комнату, получают инструкцию и на её основе готовят вопросы для группы (время на подготовку — 5 минут). Каждый «посланник» готовит свой перечень вопросов самостоятельно, ни при каких обстоятельствах не общаясь друг с другом.
- . «Посланники» приглашаются по одному так, чтобы другие не знали, какие вопросы задают его коллеги.
- . После опроса каждый из «посланников» уходит писать свой отчёт о культуре Толерантии, особенностях толерантителей.
- . Затем каждый из «посланников» зачитывает отчёт о своих впечатлениях от взаимодействия с жителями Толерантии.

Рефлексия: вопросы ведущего группе: какие чувства испытывали «посланники» во время контакта с «толерантителями», были ли в жизни ситуации, в которых участники испытывали сходные чувства и т. д..